

# **(Con)figurações contemporâneas no ensino/aprendizagem de língua estrangeira**

## **Resumo da mesa**

Nelson Viana - UFSCar

As discussões que comporão esta mesa-redonda estarão direcionadas a apresentar estudos e reflexões contemporâneos sobre aspectos e variáveis relacionados a processos de ensino/aprendizagem e uso de língua estrangeira, com foco em questões conceituais, estratégicas e operacionais.

## **Resumos das intervenções:**

### **1. Aquisição de LE em narrativas de aprendizagem**

Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva - UFMG

As narrativas conferem significados a contextos de aprendizagem na perspectiva dos próprios aprendizes. Através delas, podemos saber porque e como alguém aprendeu ou aprende uma língua e chegar a um certo grau de entendimento do fenômeno da aquisição que, possivelmente, não poderíamos perceber através de outra metodologia. Pretendo discutir algumas evidências empíricas do processo de aquisição, retiradas de narrativas de aprendizes de línguas estrangeiras para defender um modelo de aquisição baseado na teoria do caos. As narrativas fazem parte do corpus do projeto AMFALE (Aprendendo com Memórias de Falantes e Aprendizes de Línguas Estrangeiras) hospedado no site <http://www.veramenezes.com/amfale.htm>

### **2. Competência Comunicativa: do conceito à crítica e às perspectivas**

José Carlos Paes de Almeida Filho - UNICAMP

Breve cronologia da conceituação para estabelecer traços do modelo contemporâneo de competência comunicativa. Apreciação da abrangência e do potencial do conceito para as formulações de implicações para um paradigma reflexivista de formação de professores e alunos de língua estrangeira e para a demarcação de estágios de rendimento nos diversos níveis de escolarização no Brasil.

### **3. Do objeto, dos sujeitos e do processo de avaliação de aprendizagem de língua estrangeira: complexidade, contradições e implicações**

Maria de Fátima Silva Amarante - PUCCAMP

As metanarrativas educacionais contemporâneas vêm configurando um quadro em que fragmentação e descontinuidade da práxis pedagógica se contrapõem a visões holísticas do aprendiz e do conhecimento e a perspectivas de avaliação processual. Com base em

depoimentos de professores e aprendizes de inglês - língua estrangeira, discutimos a complexidade conceitual e operacional da rede de elementos e aspectos da avaliação e, especialmente, as contradições inerentes a este processo se a competência comunicativa é encarada como índice de funcionalidade, produtividade e competitividade dos sujeitos educacionais. Apontamos, também, como a ênfase na avaliação processual pode fazer predominar uma “política de afeto”, com repercussões no conceito de proficiência e sua operacionalização.

#### **4. Questões de identidade e cultura na aprendizagem de língua estrangeira**

Nelson Viana - UFSCar

Considerando que o contexto social contemporâneo não apenas propicia e facilita, mas também impõe a necessidade (crescente) de interação em língua estrangeira (LE), em diversos campos (político, econômico, educacional, cultural, científico e tecnológico, etc.), verifica-se na área de ensino/aprendizagem de línguas, a configuração de um quadro que indica a imprescindibilidade de focalizar questões relacionadas aos aspectos culturais que permeiam a interação e que podem constituir elementos de conflito para a/na comunicação em língua estrangeira. Propomos, neste trabalho, a discussão de tais questões, abordando o conceito de cultura, a comunicação intercultural e a competência comunicativa em LE, buscando apontar implicações para o processo de ensino/aprendizagem.