

• LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE PRIMEIRA LÍNGUA

CONTEXTO EDUCACIONAL: CONSTRUÇÃO DE UM CAMPO DO SABER?

Igor Fernando Ardenghi, Paula Marta Cirto Cabral

Orientador(a): Marilda Franco Moura Vasconcelos (Centro Universitário Barão de Mauá)

Este trabalho tem como objetivo discutir não só o papel das escolas do Ensino Médio, como também sobre o papel do professor de língua ante os novos desafios que a sociedade lhe impõe. Definimo-nos por investigar a respeito dos vários problemas encontrados na educação de nosso país, tendo como base exercícios e redações feitas por alunos de 3º colegial de escolas públicas e particulares. A questão pesquisada visa a entender como as redes públicas e as redes particulares usufruem os benefícios oferecidos e porque há tantas diferenças entre uma e a outra escola? Consideramos que tanto a escola particular como a pública recebem um tratamento de igualdade, apoio da LDB (Leis de Diretrizes e Bases da Educação), dos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) e das Leis de Educação da Constituição Brasileira (artigos 205 a 214).

Mesmo assim, notamos uma diferença significante em seus métodos de ensino para cumprir o objetivo de preparar o aluno para o vestibular. Parte-se de uma hipótese básica de que, no ambiente-interacional de sala de aula, a inadequada transposição de novas competências influencia diretamente no baixo rendimento dos alunos, distanciando-se da disciplinarização de um campo do saber, no caso leituras e produção de textos. É por essas razões que pretendemos verificar os problemas encontrados no processo de construção de língua portuguesa no Ensino Médio.